

(表 1) 學校基本資料

學校類型	偏遠學校	班級數	6		
校址	23151 新北市石碇區北宜路五段坑內巷 1 號	電話	26651715	傳真	26651598
網址	http://www.whies.ntpc.edu.tw/default.asp				
校長	劉世和	E-mail	her2682@gmail.com		
教務主任	黃靜怡	E-mail			
教職員工數	22				
班級數(含特教)	6				
學生數(含特教)	50				

(表 2) 學校背景分析

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	A (行動策略)
校園環境	位屬大自然，山川秀麗，景色宜人，自然生態資源豐富。	位屬偏遠及山區，交通不便，生活機能不佳。	位於翡翠水庫水源保護區，自然環境生態教育最佳場所，發展天文及英語特色，激勵學生到此就讀的意願。	缺乏就業機會，年輕人口流失，就學學生日漸減少。	1. 舉辦環保相關宣導與研習活動，協助建立正確環保觀念之紮根。 2. 舉辦教育成果與相關宣導活動，爭取學生回源。 3. 校本課程結合地方特色發展，加強與社區的合作。
教學設施	硬體設備大致完善，尚可提供學生學習及活動的空間。	學校地處高處，多陰雨，缺乏可提供學生體育教學活動的室內體育館。	積極爭取水源回饋基金提供學校軟硬體教學設備的補充與改善。	屬自然資源的教學及學習空間尚有待開發，而有關上項自然教師人力有待儲備。	1. 將前項自然領域教師需求反映於本校代理代課教師甄選中。 2. 積極爭取經費改善電腦設備，協助學生透過網路無國界的學習。
師資結構	教師教學意願高，充滿活力設計教學活動相關課程，積極參與進修，追求專業與自我成長。	教師員額編制少，課程編寫、教材研發，使老師負荷較大。	教師具備各種不同的專才，提供最佳協同教學的運作。	在小校的人力結構上，教師分擔較多的行政業務，普遍較缺乏足夠課餘時間作教學研究，不利於學校本位課程發展	1. 積極透過兼任教師專長發展特色和英語教學，爭取教育部教育優先區提供的經費，提供學童多元的學習。 2. 積極轉型為學習型組織，研究與分享教學經驗。
學生特質	學生生活、週遭環境單純樸，學生個性活潑、好動、善良。	社區文化資源不足，學生多數沒有接受學前教育，不利學習。學生人數少，缺乏同儕團	加強教學評量及補救教學，結合學生生活經驗及文化脈絡，設計校本課程。提供多元社	單親、隔代教養、新住民的學生居多，家長忙於生計，無法關心學生的課業及生活行為，學	1. 開設直排輪及有氧舞蹈班，提供專長及正當休閒活動機會。 2. 利用校務會議、家長委員會宣導親職教育。

		體約束力及學習競爭力。	團活動及資訊網路教學,開闊學生學習視野	生學習態度被動不積極。	
家長期望	來自多元階層,活絡教育新氣息,部分家長熱心協助校務。	單親、隔代教養、新住民比例偏高,家長教育程度參差不齊,家長工作繁忙,部分家長無法參與學校活動。	定期召開家長會及課程發展委員會,達到溝通與協調,建立共識。鼓勵家長參加教師研習活動,共同成長,共同發展學校本位課程,結合家長力量協助校務推動。	參與親職教育及自我成長意願不高,不利親子教養與互動。	1. 結合社區發展協會,合辦社區暨學校聯合活動,共同舉辦親職成長研習,達到資源共享,家長彼此切磋之良性互動的成效,提升家長素質與理念。 2. 鼓勵家長積極參與學校的活動,了解孩子的學習,讓自己成長。 3. 鼓勵由親子共讀活動,積極推動閱讀親職教育。
社區特性	里長、社區人士熱心協助校務,共同推動發展學校本位課程。	位屬偏遠,加上社區居民各有繁重工作,無法經常協助或配合學校活動。	積極辦理各項社區教育活動,提昇社區文化成長。結合社區人力、物力資源,活化教學。	少數居民及家長觀念偏差,批評多於鼓勵,或阻撓重要教育決策	1. 多召開親師懇談會,或善用家庭聯絡簿,讓家長了解校務推動狀況。 2. 帶領學生參與社區服務工作。 3. 鼓勵社區居民參與學校活動。

(表 3) 課程發展委員會、領域課程小組預定工作進度

日期	研討主題	內容說明
106.06~106.08	完成 106 學年度第一學期課程總體計畫	106 學年度第 1 學期學校課程計畫編寫、校內審查、討論、修正
106.08	送審 106 學年度第一學期課程總體計畫	統整課程計畫,上傳新北市政府教育局送審
106.08	改選各領域召集人	改選各領域召集人
106.09	釐訂課程發展及組織架構	研討學校課程架構與方案,並規劃本學年各領域小組研討方向。
106.09	召開課程發展委員會議	領域課程小組運作主題與方式討論
106.12	課程實施期中檢討	領域課程推動實施期中檢討
107.01	課程計畫發表分享	106 學年度第 2 學期學校課程計畫發表
107.01	特色課程研討	特色課程實施分組及課程內容研討
107.06	修訂課程時數分配及課程實施得失	檢討本學期課程實施得失,重新評估各領域課程時數分配
107.06	教科書評選	各領域教科書版本選定審查
107.07	檢核 107 學年度第 1 學期課程總體計畫	107 學年度第 1 學期學校課程計畫編寫、校內審查、討論、修正

107.08	送審 107 學年度第 1 學期課程 總體計畫	統整課程計畫，上傳新北市政府教育局送審
--------	----------------------------	---------------------

（課程發展委員會組織成員及職掌請自行留校，毋需提交備查。）

（表 4）學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源，並含特教相關資源）

向度	項目	特色	適用年級	適用領域	適用學校主題
社區資源	雲海國小	1. 新北市原生烏來杜鵑復育學校。 2. 藍染與生態遊學特色學校。	低中高	語文、數學 社會 藝術與人文 自然與生活科技 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇 從台灣看世界 雲海自然生態
	翡翠水庫	3. 水庫功能、水土保持 4. 認識溪流、溪流生態 5. 地理位置 6. 水庫健行與巡禮	低中高	語文、數學 社會 藝術與人文 自然與生活科技 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇 從台灣看世界 雲海自然生態
	石碇格頭 水土保持教室	1. 水土保持教育 2. 新北市野鳥中途之家	低中高	語文 社會 藝術與人文 自然與生活科技 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇 從台灣看世界 雲海自然生態
	二格山自然 中心	1. 探索森林寶藏 2. 環境保護-螢火蟲家 3. 攀岩體能挑戰 4. 山林英語	低中高	語文、數學 社會 藝術與人文 自然與生活科技 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇 從台灣看世界 雲海自然生態
	台灣省茶葉 改良場文山 分場	1. 茶業推廣教育 2. 製茶體驗 3. 觀光茶園	低中高	語文、數學 社會 藝術與人文 自然與生活科技 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇 從台灣看世界 找「茶」高手
	王家豆腐店	1. 認識家鄉-石碇東西街 2. 豆腐製作	低中高	語文、數學 社會 藝術與人文 自然與生活科技 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇
	百年打鐵店	1. 認識家鄉-石碇東西街 2. 先民工具製作體驗	低中高	語文、社會 藝術與人文 自然與生活科技 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇
	集順廟	1. 認識家鄉-石碇東西街 2. 淡蘭古道遺址	中高	語文 社會	左鄰右舍 認識石碇

	坪林自然生態教室	1. 蝴蝶生態園&蝴蝶絹印，採茶、製茶、茶糶、搗茶、草竹編飾等。 2. 探索古道、大舌湖健行步道 3. 金瓜寮溪觀魚自行車遊	低中高	社會 藝術與人文 自然與生活科技 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇 從台灣看世界 雲海自然生態
	坪林茶葉博物館	1. 認識閩南安溪風格建築 2. 認識坪林老街 3. 探訪漁光、北勢溪源頭	低中高	語文、社會 藝術與人文 自然與生活科技 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇 從台灣看世界 找「茶」高手
人力資源	樹枝蟲、插花—陳美惠	1. 資源再生與運用 2. 樹木枯枝，創意發揮	中高	語文、社會 藝術與人文 自然與生活科技 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇 雲海的植物
	陶藝—鄭光遠	1. 傳統與現代藝術的展現	中高	語文、社會 藝術與人文 自然與生活科技 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇
	藍染—蘇捷卿、陳清風	1. 傳統技藝學習 2. 先民文化探索	低中高	語文、社會 藝術與人文 自然與生活科技 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇 從台灣看世界 藝術美學
	自然生態—張惠莉	1. 介紹自然環境、生物與生態的概念 2. 自然生態、環境教育	低中高 低中高	語文、社會 藝術與人文 自然與生活科技 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇 從台灣看世界 雲海的植物 爬蟲類與蛙類 雲海的鳥類與星空
	泥畫—楊敏郎	1. 泥畫創作 2. 鄉土詩歌吟唱 3. 鱸鰻潭的愛情故事	中高	語文、社會 藝術與人文 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇 石碇溪流與地質土壤
	石碇文史—方錫琳	1. 石碇鄉的故事 2. 石碇山城歌 3. 認識木刻、二胡聽唱	中高	語文、社會 藝術與人文 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇
	深坑文史—林旺	1. 認識深坑文史 2. 拜訪深坑文史工作室	中高	語文、社會 藝術與人文 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇
	聲動舞蹈團~肢體創作	1. 藝術治療 2. 肢體創作 3. 英語會話	低中高	語文、社會 藝術與人文 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇
	製茶產業—陳樹根	1. 茶葉製作、茶餐製作 2. 廟宇彩繪 3. 石碇文史	低中高	語文、社會 藝術與人文 自然與生活科技 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇 雲海自然生態 找「茶」高手

	耕莘文教基金會	1. 配合社區服務 2. 師生健康檢查	低中高	語文、社會 藝術與人文 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇
	政治大學 閱讀發展協會	1. 說故事活動帶領 2. 義工服務 3. 閱讀營帶領	低中高	語文、社會 藝術與人文 自然與生活科技 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇
機關學校資源	石碇區各國小	1. 校際交流 和平：壓花 永定：紙藤編織 石碇：陶藝、吟詩	低中高	語文、社會 藝術與人文 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇
	深坑國小	1. 校際交流：絲竹樂、樹枝 蟲、永續校園	低中高	語文、社會 藝術與人文 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇
	石碇區公所、郵局、衛生所、農會、派出所、消防隊	1. 認識為我們服務的人 2. 瞭解石碇鄉各機構	低中高	語文、社會 藝術與人文 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇 從台灣看世界
	淡蘭藝文館	1. 參觀各項藝文展覽	低中高	語文、社會 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇
	國立臺北教育大學	1. 提供各項諮詢服務	低中高	語文、社會 藝術與人文 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇
環境資源	皇帝殿	1. 認識地質、位置 2. 登山體能挑戰	中高	語文、社會 藝術與人文 自然與生活科技 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇 從台灣看世界
	石碇東西街—王家豆腐店、葉家打鐵店	1. 石碇地名由來 2. 東西街建築特色 3. 往日石碇	低中高	語文、社會 藝術與人文 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇 從台灣看世界
	集順廟	1. 認識台灣廟宇 2. 認識宗教 3. 往昔的興盛貿易	低中高	語文、社會 藝術與人文 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇
	石碇吊腳樓	1. 為何形成吊腳樓 2. 世界各地的吊腳樓	低中高	語文、社會 藝術與人文 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇
	淡蘭古道圳 活支線	1. 習日古道功用 2. 北宜高的興建與古道史 蹟的破壞 3. 現代科技與文化古蹟	低中高	語文、社會 藝術與人文 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇 石碇溪流與地質土壤

二格山、筆架山、山羊洞	1. 登石碇之高峰、訪石碇之幽美、愛石碇之土地 2. 認識台灣山脈 3. 自然觀察	低中高	語文、社會 藝術與人文 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇 雲海自然生態
深坑老街	1. 石碇的鄰居 2. 地理位置 3. 文化與建築	低中高	語文、數學 社會 藝術與人文 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇
木柵貓空壺穴地形	1. 認識家鄉溪流 2. 壺穴的形成 3. 認識其他因水侵蝕而成的地形	低中高	語文、社會 藝術與人文 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇
溪流－景美溪、烏塗溪、北勢溪	1. 認識家鄉溪流 2. 水源的保護 3. 水源的生態	低中高	語文 社會 藝術與人文 綜合活動	左鄰右舍 認識石碇 雲海自然生態

(表5) 重要教育工作納入課程規劃實施情形

106 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數 或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育 (課程計畫中請用藍色標示)	上	六	國語：冬天的基隆山	5	每學年至 少 4 小時  (海洋教 育 1 小 時，溼地、 山林、田 野、低碳教 育 3 小時)
		六	自然：熱對物質的影響	6	
		六	藝文：海洋家園	17	
		五	綜合~單元四 環境守護者	14~17	
		五	國語：不一樣的醫生	6	
		五	藝術：光影追捕手	9、12~13	
		四	國語：大地巨人	1	
		四	英語：Where Is She?	12	
		四	社會：美麗的家鄉		
		三	國語：不一樣的捷運站	7	
		三	國語：淡水小鎮	12	
		三	藝文：趣味點線面	1	
		二	生活：奇妙的水	5--7	
		二	國語：歡樂的節慶	16	
		二	國語：卑南族男孩的年祭	18	
		一	國語：爬山	20	
		一	生活：我的新學校	1	
		一	綜合：整潔與我	5	
家庭教育課程 (課程計畫中請用紫色標示)		六	國語：桂花雨	18	每學年至 少 4 小時
		五	綜合：環境守護者	14~17	
		五	國語：分享的力量	5	
		四	綜合：家庭生活樂陶陶	5~8	

		三	英語:Who's She?	4	
		三	國語:爸爸的相簿	1	
		二	生活:歲末活動	18 19	
		一	國語:新年	20	



(續表 5) 106 學年度上學期重要教育工作納入課程規劃實施情形

106 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列, 內容須與各年級彈性學習節數 或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
性別平等教育 (課程計畫中請用紅色標示)	下	六	國語：神奇的藍絲帶	1	每一學期至少 4 小時
		六	自然：熱對物質的影響	6	
		五	健康與體育	13-16	
		五	綜合：尊重關懷情	9-13	
		五	藝術與人文：我們的故事	19-20	
		四	國語：攀登生命的高峰	8	
		四	綜合：性別面面觀	1~4	
		四	藝文：想一想，這又是什麼	2	
		三	國語：辦桌	4	
		三	國語：有點黏又不會太黏	6	
		三	綜合：情緒管理員	12	
		二	生活：和樂在一起	3	
		二	藝文：躍動的音符	2	
		二	國語：做湯圓	17	
		一	國語：我們的家	19	
		一	閩南語：溫暖的家庭	7	
		一	綜合：有禮好心情	13	

註解 [u1]: 做湯圓

(續表 5) 106 學年度上學期重要教育工作納入課程規劃實施情形

106 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數 或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
家政教育課程 (課程計畫中請用綠色標示)	上	六	國語：最好的味覺禮物	16	每學年至 少 4 小時
		六	社會：戰後台灣社會與文化	13	
		六	藝文：傳藝之美	1	
		四	國語：閱讀天地	15	
		四	英語：What Are You Doing?	15	
		四	綜合：家庭生活樂陶陶	5~8	
		三	國語：神射手與賣油翁	19	
		三	數學：數到 10000	1	
		三	社會：我的家庭	3	
		二	生活：歲末活動	18 19	
		二	國語：好聽的故事	11	
		二	綜合：好時機 好行為	5	
		一	綜合：整潔與我	5	
		一	國語：吹泡泡	15	
		一	健體：健康每一天	13	

(續表5) 106 學年度上學期重要教育工作納入課程規劃實施情形

106 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數 或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
家庭暴力防治課程 (課程計畫中請用桃 紅色標示)	上	四	綜合:家庭生活樂陶陶	5-8	每學年至少 4 小時
		六	國語:說話之前最好停看聽	3	

106 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
生命教育 (課程計畫中請用灰 色標示)	上	五	國語:生命啟示錄	4-7	

(續表5) 106 學年度上學期重要教育工作納入課程規劃實施情形

106 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數 或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
生涯發展教育 (課程計畫中請用天 空藍標示)	上	六	自然：熱對物質的影響	6	
		六	藝文：一起來畫漫畫	1	
		六	健體：人際交流站	1	
		五	國語：拔一條河	2	
		五	閩南語：行行出狀元	8	
		五	藝文：真善美的旋律	7	
		四	藝文：曲調接奏與合奏	5	
		四	國語：海倫·凱勒的奇蹟	6	
		四	數學：認識旋轉角	5	
		三	國語：辨桌	6	
		三	國語：白鶴的禮物	21	
		三	社會：學校的生活	8	
		二	國語：給小朋友的信	8	
		二	綜合：好時機 好行為	7	
		二	生活：和樂在一起	1	
		一	國語：龜兔賽跑	9	
		一	綜合：有禮好心情	13	
		一	生活：認識新同學	4	

備註：

一、請填寫各年級納入重要教育工作之規劃情形。

二、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬訂學習

目標，課程規劃情形應摘要表列整理：

(一) 必要辦理項目（融入課程實施）

1. 環境教育課程每學年至少4小時（海洋教育1小時，溼地、山林、田野、低碳教育3小時）（「環境教育法」第19條）
2. 性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少4小時（「性別平等教育法」第17條）
3. 國中品德教育教學影片「青春 orz-品德教育心系列」，自98年9月起每月第1週班會統一實施，每校至少七年級學生應於一學年期間內，完成實施該影片十大核心價值10集的影片(98.5.15北教特字第0980387937號)
4. 家庭教育課程（含孝親家庭教育5月活動）每學年至少4小時（99.5.19修正公布之「家庭教育法」第12條及參考本市高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施家庭教育課程及活動，並會同家長會辦理親職教育）。
5. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施3小時融入式教學（教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理）。
6. 消費者保護教育融入課程，以教導中小學生正確消費觀念，並於課程計畫中呈現(教育部101.5.23臺國(二)字第1010095575號函)。
7. 海洋教育為七個重大議題之一，請各國中小融入各學習領域進行教學（教育部101.7.31臺國(二)字第1010138818號函）。
8. 依據「家庭暴力防治法」第60條之規定：各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
9. 依據「全民國防教育法」第7條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
10. 國中會考後至畢業典禮前之學習活動規劃。(106年度中央對地方政府一般教育補助款考核項目)

(二) 各校依實際需要自行選擇辦理項目

1. 防災教育課程(98.2.17北府教環字第0980095022號函)。
2. 多元文化及國際文教業務(99.03.08北教新字第0990197616號函)。
3. 品德教育融入教學(94.12.06北府教特字第0940840650號)。
4. 國中多元評量素養融入教學(103.03.27北教中字第1011512677號)。
5. 提升國中英語教學品質(103.04.30北教中字第1031713254號函)。
6. 國民中學深耕閱讀融入教學(103.05.13北教中字第1031816070號函)。

(表 6) 校本課程架構

學校願景	人文自然自主學習							
核心概念	人文關懷		自然生態		藝術美學		健康體能	
學校主題	家鄉的特色文化		校園的自然生態		藍染的探索創新		閱讀的學習分享	
課程內涵	了解家鄉文化，欣賞特色風景		認識校園生態，保護綠色環境		學習藍染工藝，探索創造新意		能力適性培養，合作倍增效益	
實施週次	1-10		11-20		1-10		11-20	
實施年級	年級主題 (或單元活動名稱)	配合實施時間 (註明○○領域或彈性學習節數)	年級主題 (或單元活動名稱)	配合實施時間	年級主題 (或單元活動名稱)	配合實施時間	年級主題 (或單元活動名稱)	配合實施時間
一	我的社區	生活	從校園出發	生活	認識大菁	生活	我愛閱讀	語文
二	我的社區	生活彈性	雲海原住民	生活彈性	綁、夾染	生活	我愛閱讀	語文
三	東西街大不同	社會	水的遊樂場	自然	蠟染	藝術與人文	寫出我的心	語文
四	石碇歷史、文化、茶產業	社會	誰來幫幫忙	自然	型染	藝術與人文	今天發生什麼事(讀報)	語文
五	翡翠水庫之美	社會	星空與時序	自然	其他植物染	藝術與人文	書的秘密(書目與選書)	語文彈性
六	石碇溪流	社會	美麗的生態	自然	大菁染料製作	藝術與人文	讀書分享會	語文彈性

(表 7) 學習節數分配表 (上、下學期如節數分配不同請呈現兩個表)

年級 學習領域		一	二	三	四	五	六
語文	國語文	5	5	4	4	5	5
	鄉土語言	1	1	1	1	1	1
	英語	0	0	2	2	2	2
健康與體育		2	2	3	3	3	3
數學		3	3	3	3	4	4
生活課程	社會	6	6	3	3	3	3
	藝術與人文			3	3	3	3
	自然與生活科技			3	3	3	3
綜合活動		3	3	3	3	3	3
領域學習節數 合計	綱要規定節數	20	20	25	25	27	27
	學校實際節數	20	20	25	25	27	27
彈性學習節數	綱要規定節數	2-4	2-4	3-6	3-6	3-6	3-6
	學校實際節數	3： 國語(1) 英語(2)	3： 國語(1) 英語(2)	4： 資(1) 英語(1) 國語(1) 數學(1)	4： 資(1) 英語(1) 國語(1) 數學(1)	5： 資(2) 英語(1) 國語(1) 數學(1)	5： 資(2) 英語(1) 國語(1) 數學(1)
每週學習總節數	綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數	23	23	29	29	32	32

註 1：有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，如教育實驗課程、自主學習等之節數請

勿列入本表中。

註 2：生活課程節數分配：生活課程、國語文補強教學 1 節。

註 3：彈性學習節數分配：**每週應列**「國語文補強教學」國小低年級 1 節、中年級 2 節、高年級 2 節、「數學補強教學」國小高年級 1 節，「資訊教育」三至七年級 1 節，「英語文」國小低年級 2 節、中年級 1 節、高年級 1 節，及其他。

(表 8) 學生學習總節數暨非學習節數一覽表

新北市 106 學年度公私立國民中小學學生學習總節數暨非學習節數一覽表

校名與年級		項目 (節)	彈性學習節數 (A)	領域學習節數 (B)										學習總 節數 (C=A+B)	是課程 委員會 通過 (是打 √，不 打×)	經發 員過 打不 打×	符合， 否範 符符 (打 打×)	符網 合， 合 (打 打×)	非學習節數
				語文			數學	生活			健康 與 體育	綜合 活動							
				國語 文	本土 語言	英語		社會	藝術 與 人文	自然 與 科技									
國中小	一	3	5	1	0	3	6			2	3	20	✓	✓					
	二	3	5	1	0	3	6			2	3	20	✓	✓					
	三	4	4	1	2	3	3	3	3	3	3	25	✓	✓					
	四	4	4	1	2	3	3	3	3	3	3	25	✓	✓					
	五	5	5	1	2	4	3	3	3	3	3	27	✓	✓					
	六	5	5	1	2	4	3	3	3	3	3	27	✓	✓					
	七																		
	八																		
	九																		

註：生活課程節數應包含國語文補強教學 1 節



(表 10) 教科書

學習領域 \ 年級			一	二	三	四	五	六	
語文	本國語文	國語文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
		閩南語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
		客家語	康軒						
		原住民語							
	英語		自編	自編	康軒	康軒	康軒	康軒	
健康與體育			康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
數學			南一	南一	南一	南一	南一	南一	
生活課程	社會		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
	藝術與人文				康軒	康軒	康軒	康軒	
	自然與生活科技				康軒	康軒	康軒	康軒	
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
資訊教育					自編	自編	自編	自編	