

新北市石碇區雲海國民小學 114 學年度「生活英語動起來」實施計畫

壹、依據：

- 一、新北教國字第 1142211318 號函修訂辦理。
- 二、新北市國民小學推動英語教育工作計畫。

貳、實施目的：

- 一、藉由生活化校園英語情境之營造，增加師生接觸英語及學得正確語用之機會。
- 二、建置豐富多元的英語學習情境，鼓勵本校教職員工於課堂上或活動時，以簡易的課室英語與學生溝通互動。
- 三、透過語言學習，瞭解、尊重並悅納多元文化，拓展國際視野與全球永續發展之世界觀。
- 四、配合教育部國民及學前教育署推動 Cool English、ICRT 等英語學習資源，強化學生全方位英語學習成效。

參、實施對象：

全校教職員工生。

肆、實施方式：

- 一、成立「生活英語動起來」推動小組，推動小組每 2 個月開會一次，檢視實施情況，負責討論、擬定學年度實施計畫及推動相關事宜。本小組成員包含校長、教務主任、學輔主任、總務主任、教務組長、學務組長、英語領召、一至六年級導師、科任教師。

二、全校英語日實施方式：

(一)英語日活動

(1) 隔週四 08:10-08:30 晨間活動時間為全校英語日，實施日期及主題(如附件)

(2) 英語老師及外師配合當月特殊節日如萬聖節、感恩節、感恩節等，推動相關闖關活動和教唱英語歌曲，讓學童在遊戲中學習及伴隨英語歌曲唱唱跳跳。將學生所學融入於活動中，激發孩子們學習的動機，來達成目標。

(二)營造生活化情境

(1) 校長、行政人員及導護老師把握學生上學、放學、集會、課堂及課間活動時間，以英語和學生及同仁互動與溝通。

(2) 全校教職員工生慶生活動，秀出小時候的照片讓大家猜猜看是哪一位壽星，並讓學生自願參與擔任主持人、彈琴者的角色，增加學童聽、說的機會，並全校一起為壽星吟唱英語版生日快樂歌。

(3) 教務處提供新北市「生活英語佳句互動式電子書」大字報貼在教室，鼓勵老師結合各領域融入，並於課堂或放學導護老師以英語和學生互動。

(三)環境建置

(1) 校園樓梯貼有雙語標示句子，內容為生活日常用語等佳句，天天爬樓梯，培養增進語感。

(2) 英語教室設有英語角，鋪設地毯、抱枕營造溫馨的氛圍，並規劃英語繪本分級閱讀區、布告欄展示學生的學習單及卡片，同儕們互相觀摩學習。

(3) 利用課間打掃時間，播放學生適合學童心智年齡之英語歌曲，讓孩子沉浸在英語歌曲中。

(四)英語結合各領域課程

(1) 本校與英語協同教學計畫 ETA 外師結合了體育、美勞、閱讀等課程。課程中外師一起協同上課，隨領域之特性融入教學設計與實施。

(2) 教務主任與外師協同開設英文繪本閱讀小團體，於晨光時間邀請低年級學生參與，除推廣英文閱讀外，並結合英語桌遊寓教於樂，提升孩子學習英語的動力。

(3) 本校四、五、六年級於午餐時間播放英語新聞廣播節目 ICRT News、Lunchbox，學生從英文廣播中學習日常對話，接收生活流行資訊。

(五)創意英語學習活動

本校五年級參加英語歌曲比賽、三年級學生參加英語讀者劇場競賽，長期培訓，在自我學習及具體英文能力提升方面，兩者皆有良好成效。

(六)執行國教署英語推動項目

英文教師課堂上融入 PaGamo 教學，學生參與度高，藉由闖關遊戲，可以讓學生練習英文，闖關得分獲得滿滿成就感，進而激勵孩子的學習英語動機。

伍、 預期效益：

一、建立全面浸潤式英語環境

透過校長、行政人員及導護老師的日常英語互動、校園雙語標示及課間英語歌曲播放，有助於培養學生的英語語感及自然使用英語的習慣，將英語學習融入日常生活。

二、顯著提升學習動機與自信

結合趣味活動（如生日慶祝、遊戲闖關、英語桌遊）及 PaGaMo 線上任務的獎勵機制，能有效激發學生的學習興趣，當學生在愉悅的氛圍中獲得成就感，增強學生學習英語的自信心。

三、促進英語能力全方位發展

本校推動方式涵蓋聽、說、讀、用各方面：透過外師協同教學、英語角及 ICRT 廣播提升聽說能力；利用繪本分級閱讀區及小團體培養閱讀習慣；並透過融入各領域課程及讀者劇場競賽，強化學生英語應用的實用性。

四、整合教學資源與提升教師專業

結合外部資源（ETA 外師協同教學）與內部資源（教師協同開設繪本小團體），不僅引進專業英語教學，也促進校內教師與外師的合作與交流，提升非英語專長教師的專業知能。

五、具體展現與持續評估學習成效

透過校內英語歌曲及讀者劇場競賽，能具體評估學生的進步。PaGaMo 線上任務的數據則提供了量化指標，幫助學校持續追蹤並調整教學策略，評估英語推動計畫的有效性與可持續性。

陸、 經費支應：相關經費由教育局補助及校內相關計畫下支應。

柒、本計畫校長核准後實施，修正時亦同。

教務組長

教師兼任
教務組長 程汶萱

教務主任

教師兼任
教務主任 吳淑芬

校長

校長 林輝泉